

******职业学院**
2020级学前教育专业人才培养方案

专业代码：570102K

主持修订人：***

教务处审核：***

修订时间：2020.06

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	2
(一) 课程体系构建.....	2
(二) 公共基础课程.....	3
(三) 专业(技能)课程.....	4
七、教学进程总体安排.....	8
(一) 教学环节分配表.....	8
(二) 教学进度表.....	9
八、实施保障.....	12
(一) 师资队伍.....	12
(二) 教学设施.....	13
(三) 教学资源.....	15
(四) 教学方法.....	15
(五) 学习评价.....	15
(六) 质量管理.....	16
九、毕业要求.....	16

一、专业名称及代码

学前教育（570102K）

二、入学要求

普通高中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年、专科

四、职业面向

专业名称	所属专业大类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	主要职业技能等级证书
学前教育	教育与体育	幼儿教育 早教行业	保教类 育婴类	幼儿园保育员 育婴师 幼儿园和早教 机构教师	幼儿教师资格证 育婴师（中级）资格证 保育员（中级）资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修，面向幼儿园、早教中心等学前儿童教育机构，主要培养掌握扎实的人文、社会、教育与心理学等方面的基础知识和全面的学前教育工作专业知识，具有仁爱的儿童情怀、敏睿的教育智慧、突出的保教能力以及创新与自我发展能力，能在幼儿园及各种儿童教育机构等相关领域从事教育教学、管理及社会服务等工作的，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）学生应具有坚定正确的政治方向，热爱祖国，热爱人民，拥护共产党的领导，能够树立正确的世界观、价值观，探讨人生的意义与价值；

（2）学生遵纪守法，爱岗敬业，具备良好的教师职业道德、文化素质和人文素质，能为人师表；

（3）学生应该具备学习与科研的能力。掌握文献检索、资料查询的基本方法，初步具备具备幼儿科技、社会、文化等各项活动的操作能力与组织、指导及创新能力，具备一定程度的艺术素质；

（4）学生应积极加强体育锻炼，达到国家大学生体育合格标准，身体健康；

（5）能够将自己的知识、素质、能力转化为学前教育特长而具备竞争取胜的职业素质。

（6）热爱学前教育事业、关心爱护儿童，具有现代教育观念和国际视野；

（7）具备扎实的教师基本功，有良好的职业道德和团队协作精神。

2. 知识

- (1) 具有一定的自然科学和人文社会科学知识;
- (2) 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法;
- (3) 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则;
- (4) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法;
- (5) 掌握幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法;
- (6) 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识;
- (7) 具有相应的艺术欣赏知识与表现艺术知识;
- (8) 具有一定的现代信息技术知识。

3. 能力

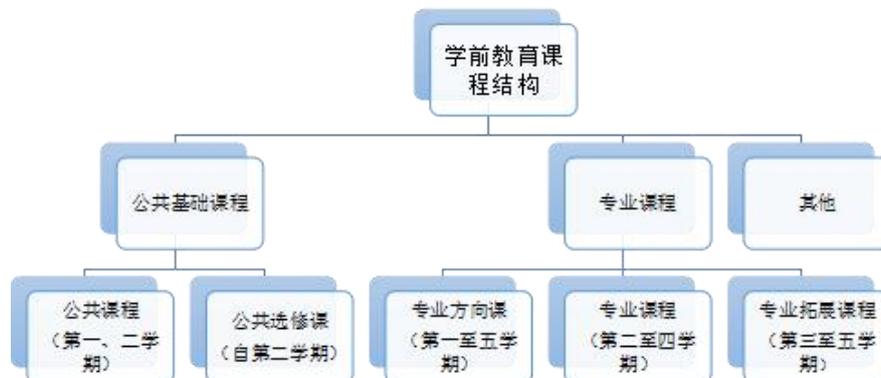
- (1) 能够观察和了解幼儿的身体状况、情绪情感;
- (2) 能够创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境;
- (3) 能够根据幼儿身心发展规律和学习特点,设计、实施、评价教育活动;
- (4) 能够组织和保育幼儿一日生活;
- (5) 能够支持和引导幼儿游戏活动;
- (6) 会自主学习、反思和发展;
- (7) 能够具备良好语言表达、会用标准普通话和幼儿沟通;
- (8) 能够正确的书写规范字、合理的设计幼儿园环境;
- (9) 能够将现代化教育信息技术运用的教育教学中。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建

在专业建设委员会的指导下,在深入幼儿园进行调研的基础上,分析胜任主要就业岗位所具备的知识、能力、素质要求,对接职业资格标准,构建了“1+1+1”的课程体系,即公共基础课程、专业课程、其他实践性课程为总架构。公共基础课程包含公共必修与公共选修,专业课程包含专业群共享课程、专业课程及专业拓展课程。整个课程结构下强调理论和实践教学体系相互平行、融合、交叉,并且在整个教学过程中专业技能培训不断线,贯穿始终。

图 1 学前教育课程架构



根据学前教育专业培养目标和幼儿园教师职业标准,构建基于院园共同体的“精学

多练，突出专长”人才培养模式，优化人才培养方案，达成专业培养目标。

精学：根据岗位目标和课程标准要求，本着“能用、够用、实用”为度的原则，精选学生学习的专业理论知识和文化基础知识。

多练：以强化技能为抓手，利用课堂模拟、实训室练习、幼儿园实践等多形式、多途径，反复练习和操作，形成专业技能，培养专业特长，养成职业能力。

突出专长：在学前教育专业人才培养中遵循“打好基础→养成能力→培养特长”的思路，突出学生的专长培养。

依据幼儿园教师专业标准和基于校园一体的“精学多练，突出专长”人才培养模式，以专业学习领域为核心，将专业课程分为专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程三个课程模块，构建学前教育专业课程体系。

公共课程主要安排在第一、第二学期进行。专业课程由专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程三个课程模块组成。专业群共享课程所涉及到的理论课程主要安排在第一、第二学期进行，以便为后面课程的学习奠定基础；专业群共享课程所涉及到的学生技能课程开设在第一至第五学期；专业课程主要开设在第二至四学期；专业拓展课程在第四至第五学期均衡安排。综合实践课程是专业课程的实践和提升，在第一至五学期开设。

（二）公共基础课程

1. 《思想道德修养与法律基础》

本课程主要介绍人生观、价值观、道德观和法制观的养成教育，采用项目导向的模块教学，使大学生系统地掌握提高修养、启迪智慧的知识，掌握修身养性、陶冶气质的方法，使学生具备先做人后做事的基本素质和较强的工作方法能力、社会能力，促进大学生职业能力与职业素养的提高。

2. 《形势与政策》

本课程主要以国内、国际形势与政策教育为主线，介绍时事热点、难点，宣传中央大政方针，以“反映时代焦点，把握形势方向”为宗旨，依托教育部社政司的教学要点，对学生进行形势与政策教育，是学校德育的一项重要内容。

3. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

本课程主要介绍马克思主义中国化的历史进程，毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。使学生了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系内容，为其他素质与基础学习领域课程以及专业课程的学习奠定政治方向理论基础。

4. 《大学体育》

本课程主要以身体锻炼为主要手段、以增进高职学生健康为主要目的，大一第一学期普修 24 式太极拳，大一第二学期开始开设选项课：武术、跆拳道、篮球、排球、足球、体操、健美操、田径、羽毛球、乒乓球等。本课程始终在教学中贯穿基本素质的练习，最终让学生掌握一到两门体育技能，为终身体育锻炼打好基础。

5. 《信息技术》

本课程主要介绍计算机技术的发展历程，将计算机基础教育与文化基础教育、人才素质教育进行充分融合，该课程是大学专科各专业学生必修的公共基础课，它是为能够适应未来计算机使用要求的应用型人才并掌握使用计算机的技能而开设的课程。

6. 《大学生职业生涯规划与就业指导》

本课程要求学生在了解高校毕业生就业政策、就业形势和就业市场的基础上，紧密结合高等职业教育的特点，以就业为导向，根据自身情况确立合理的职业目标，进行切实可行的职业生涯规划，掌握择业的基本方法与技巧，为高职生顺利就业提供必要的教

学指导。

7. 《大学生心理健康教育》

本课程教学是高校大学生心理素质教育的重要途径与方法。通过本课程的讲授，帮助学生认识心理健康与个人成才发展的关系，了解常见的心理问题，掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的自我认识、学习适应、人际交往、恋爱心理、情绪管理、危机预防等方面的问题。从而提升大学生心理素质，有效预防心理疾病和心理危机，促进大学生全面的发展和健康成长。

8. 《高等数学》

本课程是我院校各专业学生的一门必修的公共基础理论课。它是为各专业的人才培养目标服务的，它将为学生学习专业基础课以及相关的专业课程打下必要的数学基础，为这些课程提供必需的数学概念、理论、方法、运算技能和分析问题解决问题的能力素质。它是专业技术类课程的基础课，同时担负着培养学生严谨的思维、求实的作风、创新意识的任务，即高等数学课程既要传授学生数学知识，更要培养学生数学素养。

9. 《军事理论课》

本课程以国防教育为主线，通过学生对军事理论和国防知识的学习，使学生掌握基本的军事理论、军事知识与技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强法制意识和组织纪律性，以促进大学生综合素质的提高。

10. 《劳动专题教育》

本课程围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

11. 《美育》

本课程是以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程。旨在强化学生文化主体意识，全面提高学生的思想品德素质和科学文化素质，培养具有崇高审美追求、高尚人格修养的高素质人才。

12. 《大学英语》

本课程主要介绍英语交际场景、跨文化语境，利用多媒体等教学手段、分层次教学的教学模式，以及灵活多样的教学方法，将英语基础知识、应用技能与学生专业相结合，致力于培养学生的英语交际能力和在跨文化语境中的工作与处事能力，同时拓宽学生视野，提高综合文化素养，以适应我国经济发展和国际交流的需要。

13. 《大学语文》

本课程主要介绍文学鉴赏的方法，培养学生的审美能力和阅读兴趣，提高和强化对本民族语言文字的理解能力和运用水平；以中国文学所体现的人文精神及优秀传统文化熏陶学生，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国主义精神和民族自豪感；满足社会对当代大学生的要求，进一步拓宽视野、启蒙心智、健全人格，提高人文素养，对学生进行素质教育、提高语言文学水平和写作能力。

（三）专业（技能）课程

1. 专业核心课程

包括：学前儿童保育学、学前教育学、学前儿童发展心理学、幼儿园游戏、幼儿园活动设计与指导等。

图 2 专业核心课程设置与要求

编号	课程名称	主要教学内容与要求	课程目标	学时
0810301	学前儿童保育学	包括学前儿童生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育、学前儿童生活保健制度、学前儿童营养卫生、托幼机构安全教育及常见意外的处理、学前儿童常见心理问题。	培养学生幼儿保育的能力和运用卫生学的知识分析问题和解决问题的能力。 帮助学生形成正确的保育观和健康观,使学生能运用所学知识解决实际问题	36
0810302	学前教育学	学前教育的基本概念与学前教育学研究的任务、内容; 幼儿园教育的目标、任务和原则; 全面发展教育与体、智、德、美各育的概念、目标和任务、内容和实施。	帮助学生在掌握学前教育基本原理的基础上, 让学生了解学前教育实际, 学会审视、分析当前学前教育实践中的问题。同时, 注重促进学生自身学习能力的提高, 为今后从事学前教育和教学工作打下良好的基础。	36
0810303	学前儿童发展心理学	主要包括学前儿童心理发展的年龄特征、学前儿童的注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语、情绪情感、意志、社会性、个性发生发展及培养。	通过本课程的学习, 使学生初步掌握从事幼儿教育所必需的心理学基本理论和基本知识; 初步掌握运用学前心理学知识去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题和能力。	36
0810304	幼儿园游戏	主要包括游戏的理论流派、玩具与游戏材料、幼儿园角色游戏、表演游戏、结构游戏、规则游戏的指导、幼儿园游戏环境创设与规则、游戏活动的观察与评价、民间游戏在幼儿园的开发与利用。	使学生了解幼儿游戏的相关理论学说, 掌握游戏的本质特征, 游戏在教育教学和儿童发展中的作用, 以及如何对幼儿游戏进行指导。 指导学生把学到的理论知识与实践相结合, 把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分, 让幼儿通过游戏学习, 在游戏中成长。	36
0810305	幼儿园活动设计与指导	主要包括幼儿园教育活动的目标、幼儿园健康教育、语言教育、社会教育、科学教育、数学教育、音乐教育、美术教育活动的设计与实践。	掌握不同类型幼儿园活动设计的基本规律; 培养学生探究性学习能力; 3. 不断拓宽学科视野、提升其教学反思行; 能够设计合理的幼儿园“周活动计划表”, 能够设计符合儿童发展规律的幼儿园教育活动。	108

2. 专业方向课程

包括：舞蹈与幼儿舞蹈创编、乐理视唱练耳、美术与幼儿美术创作、钢琴与幼儿歌曲伴奏、幼儿歌曲弹唱等。

图 3 专业方向课程设置与要求

编号	课程名称	主要教学内容与要求	课程目标	学时
0810209 -213	舞蹈与幼儿 舞蹈创编	主要包括舞蹈基本功训练、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编等	培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧，并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈基本动作创编的能力，使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上，结合幼儿生活、情趣和身心发展的特点，欣赏和创编舞蹈作品。	180
0810201 0810202	乐理视唱 练耳	本课程内容涵盖了音与音高、记谱法与音符、节奏与节拍、调式分析等音乐编创的核心知识。以岗位需求为依据，以职业能力培养为目标，结合学前教育技能大赛考核标准、幼儿教师资格面试要求，课程构建以“岗、课、赛、证”相融通，按歌曲创作流程，符合由简单到复杂，由基础到应用的学习认知规律对课程内容进行重构。通过学习可以独立进行歌曲创作与创编。	通过本课程的学习，培养学生掌握儿歌创作的基本知识与流程，并在此基础上进一步提高幼儿歌曲创编的能力，使学生在掌握音乐基础知识的同时能够根据不同年龄阶段的幼儿身心发展特征创编音乐活动，更好地提升应用音乐知识的综合能力。	64
0810214 -218	美术与幼儿 美术创作	主要包括线条、色彩、造型等的基本知识的学习、绘画基本工具的认识和使用及对优秀美术作品的认识和欣赏。	通过本课程的学习，掌握一定的美术基础知识和基本技能，培养图像传达、艺术设计与制作能力，提高美术鉴赏能力。让学生学习并掌握幼儿美术艺术发展的特点和规律，以及幼儿园各类美术教学活动的基本理论和方法。	180

参赛课程

0810206 -208	钢琴与幼儿 歌曲伴奏	<p>主要包括钢琴弹奏基础理论知识和基本技能，使学生能够胜任将来的音乐教学对钢琴演奏的要求，并顺利完成音乐教育活动。重点培养学生弹奏幼儿歌曲简易伴奏和编配幼儿歌曲伴奏的能力。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生有正确的弹奏心理状态，热爱钢琴学习，享受钢琴旋律的美好。使学生能克服识谱和弹奏畏难，不断训练，提高钢琴弹奏水平。使学生能有为儿童歌曲设计伴奏并演示的能力，为幼儿园音乐教学打下基础。形成主动学习的好习惯，培养以后在工作中自我解决实际困难的能力。</p>	144
0810219	幼儿歌曲 弹唱	<p>主要包括弹与唱相互协调配合、具有艺术感染力的弹唱、幼儿歌曲创编演唱的能力。</p>	<p>通过本课程的学习，学生将所学的乐理知识、钢琴知识和唱歌知识加以整合，形成音乐的整体知识体系。学生通过钢琴弹奏和演唱的综合运用，具备幼儿园音乐课、主题活动课等必备的边弹边唱的能力。</p>	36
0810220 -221	幼儿教师口 语与礼仪	<p>主要包括普通话训练、语言表演训练和幼儿教师职业口语训练三部分。普通话是幼儿教师的职业语言。普通话训练是前提，贯穿本课程始终。</p>	<p>通过本课程的学习，教育学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；能用标准或比较标准的普通话进行口语交际；初步掌握运用教师职业语言进行教育、教学的基本技能，并能对幼儿的口语进行指导，以利于提高全民族的语言素质。</p>	72

3. 专业拓展课程

为适应当今幼儿园发展，使学生具备热爱教育事业的素质、掌握相应的艺术欣赏知识与表现艺术知识、具有多样化学前教育教师教学能力，开设中外学前教育史、幼儿园班级管理、学前教育评价（婴幼儿行为观察实验系列）、经典童话鉴赏与创编、幼儿韵律操与体育游戏、家庭与社区教育、感觉统合教育、幼儿园英语教学法、幼儿园玩教具制作、幼儿园科学小实验、奥尔夫音乐教育、蒙台梭利课程等选修课程。

4. 综合实训

综合实训是本专业必修的综合性训练课程。根据幼儿园教师职业成长规律，结合课程教学进程，设置职业认识实习、教育见习、教育实习、毕业实习四个层次递进的实践教学过程，构建专业实践教学体系通过综合实训，使学生了解一日生活的组织流程，掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识，提高设计、实施教育活动及教育评价的能力，获得早期教育指导师、保育员职业技能等级证书等。

5. 顶岗实习

顶岗实习是专业重要的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。本专业顶岗实习主要使学生了解幼儿的能力，掌握幼儿园班级管理的知识和方法，应用所学专业知识，增强职业适应性，提高学前儿童一日生活的组织水平。

顶岗实习安排，应认真落实教育部、财政部《高等职业学校学生实习管理办法》有关规定，并参照教育部《职业学校专业（类）顶岗实习标准》的有关要求，保证学生顶岗实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，内容符合标准要求。

6. 第二课堂

第二课堂是以专题讲座、社团活动或社会实践为载体开展的课外活动，旨在促进学生素质全面提升。

第二课堂主要包括党团活动、技能竞赛、体育活动、科技创新活动、社团活动、社会实践活动、创新创业活动和艺术活动等，分别由教务处、基础部、科研处、团委、创新创业发展中心等部门负责制定活动计划并提前公布。高职专业1-4学期修满8个学分。

七、教学进程总体安排

（一）教学环节分配表

表4 教学环节分配表

周数 学期	内容							
	入学教育/ 军训	教学 (含理实 一体教学)	集中 实践	社会 实践	复习 考试	机动	假期	学期 周数
一	2	16			1	1	5	25
二		18		(1)	1	1	7	27
三		17	1	(1)	1	1	5	25
四		18		(1)	1	1	7	27
五		18		(1)	1	1	5	25
六		0	20		0	0	0	20
合计	2	87	21					

(二) 教学进度表

表 5 教学进程

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学期		学时			学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
				考试	考查	总学时	理论学时	实践学时		第一年		第二年		第三年	
										1	2	3	4	5	6
										18	18	18	18	18	20
公共基础课程	1	0010101	思想道德与法治	1		48	40	8	3	3					
	2	0010102	形势与政策		1~5	16	16	0	1	4P	4P	3P	3P	2P	
	3	0010103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		72	62	10	4		4				
	4	0010105 0010106 0010107	体育 I、II、III、IV	1~5		104	14	90	6	2	2	2			
	5	0010108	信息技术	1		64	16	48	4		4				
	6	0010140	大学生职业生涯规划		1	16	16	0	1	1					
	7	0010113	大学生心理健康教育	1		32	32	0	2	2					
	8	0010131	军事理论课		1	32	32	0	2	2					
	9	0010118 0010119	大学英语 I、II	1~2		68	68	0	4	2	2				
	10	0010132	劳动专题教育		1~4	16	16	0	1	4P	4P	4P	4P		
	11	0010110	大学生就业与创业指导		5	18	18	0	1					2	
	12	0010117	高等数学 I、II	1~2		68	68	0	4	2	2				
	13	0010104	中华优秀传统文化		2	36	36	0	2	2					
小计 (占总课时 19.52%)						590	434	156	33	16	14	2	0	2	0

公共选修课	人文素养类	每个系列任选两门	1~5	32	32	0	2											
	艺术欣赏类		1~5	32	32	0	2											
	心理健康类		1~5	32	32	0	2											
	语言文学类		1~5	32	32	0	2											
	科技创新与创业类		1~5	32	32	0	2											
小计（占总课时 5.29%）					160	160	0	10										
专业方向课程	1	0810201 0810202	乐理视唱练耳	1~2	64	50	14	4	2	2								
	2	0810203 -205	声乐与幼儿歌曲演唱	2~4	108	18	90	6		2	2	2						
	3	0810206 -208	钢琴与幼儿歌曲伴奏	2~4	144	36	108	8		2	2	4						
	4	0810209 -213	舞蹈与幼儿舞蹈创编	1~5	180	36	144	10	2	2	2	2	2					
	5	0810214 -218	美术与幼儿美术创作	1~5	180	36	144	10	2	2	2	2	2					
	6	0810219	幼儿歌曲弹唱	5	36	16	20	2									2	
	7	0810220 -221	幼儿教师口语与礼仪	2~3	72	36	36	4		2	2							
	8	0810222 -23	幼儿教师书写	1~2	36	36		2	1	1								
	9	0810224	现代教育技术	3	36	20	16	2				2						
	10	0810225	幼儿教师职业技能过关考核（暨技能汇报演出）	5	30		30	1							1w			
小计（占总课时 29.32%）					886	284	602	49	7	13	12	10	6	0				

参赛课程

专业核心课程	1	0010523	职业认识实习		1	30	0	30	1			1w				
	2	0810301	学前儿童保育学	3		36	36	0	2			2				
	3	0810302	学前教育学	3		36	36	0	2			2				
	4	0810303	学前儿童发展心理学	2		36	36	0	2		2					
	5	0810304	幼儿园游戏	4		36	16	20	2				2			
	6	0810305	幼儿园活动设计与指导		4~5	180	90	90	10					6	4	
	7	0810306	幼儿园课程	4		36	36	0	2					2		
	8	0810307	幼儿园班级管理	5		36	36	0	2						2	
	9	0010531	毕业顶岗实习	6		600	0	600	20							30
	小计（占总课时 33.95%）						1026	286	740	43	0	2	4	10	6	30
专业选修课程	1	0810401	中外学前教育史	三选一	3		36	26	10	2			2			
	2	0810402	教育学概论		3		36	26	10	2				2		
	3	0810403	学前教育评价（婴幼儿行为观察实验系列）		3		36	26	10	2				2		
	4	0810405	经典童话鉴赏与创编	三选一	3		36	20	16	2				2		
	5	0810406	婴幼儿营养与食育		3		36	26	10	2				2		
	6	0810407	家庭与社区教育		3		36	26	10	2				2		
	7	0810408	感觉统合教育	三选一	4		36	20	16	2				2		
	8	0810409	幼儿园英语教学法		4		36	20	16	2				2		
	9	0810410	幼儿韵律操与体育游戏		4		36	20	16	2				2		
	10	0810411	幼儿园科学小实验	三选一		5	36	20	16	2					2	
	11	0810412	奥尔夫音乐教育			5	36	20	16	2					2	
	12	0810413	蒙台梭利课程			5	36	26	10	2					2	
	13	0810414	化妆与形象设计	三选一		5	36	16	20	2					2	
	14	0810415	国学精粹			5	36	16	20	2					2	
	15	0810416	经典绘本阅读			5	36	16	20	2					2	
小计（占总课时 5.96%）						180	114	66	10			4	2	4	0	

其他	1	0010520	军训		1	60	0	60	2	30					
	2	0010521	入学教育		1	30	0	30	1	30					
	3	0010522	社会实践		1~4	0	0	0	4						
	4	0010528	毕业教育		5	30	0	30	1					30	
	5	0010525	创业教育		5	60	0	60	2					30	
	6	0010533	第二课堂		1~5				8						
	小计（占总课时 5.96%）						180	0	180	18	60				60
周课时及学分合计						3022	1278	1744	163	27	26	22	22	17	
总学时						3022									

八、实施保障

（一）师资队伍

学前教育专业共有 19 名专任教师，硕士 9 人，占教师总数的 47%，达到双师素质要求 6 人。师资素质是教学质量的重要保证，因而师资队伍是课程建设的关键。培养造就一支结构合理，具有强烈的创新思想和创新精神，充满活力、团结合作的“双师结构”师资队伍是专业建设的基础。

1. 专业带头人

根据学院专业带头人评选和考核办法，实行校企“专业双带头人”制，实施校企“双向培养”模式，通过主持专业建设、人才培养模式创新、社会服务、国际交流及质量工程建设项目，培养专业带头人 2 人，发挥名师引领作用。

2. 骨干教师

为了提高骨干教师比例，我们要求教师通过外出培训、下园锻炼等方式，学习先进教学理念、教学内容和教学方法，增强专任教师的商务实践能力，在课堂教学中更充分地把基础理论与实践相联系，提高教学效果。通过主持课程改革、教学资源建设、技能大赛、国培省培、企业实践、课题研究等，重点培养骨干教师 4 人，加大专任教师培养力度，提升其现代职业教育理念和业务能力。

3. 双师素质教师

本专业专任教师中，达到双师素质要求 4 人，为了提高双师素质教师比例，我们要求教师考取职业资格证书，鼓励教师到幼儿园实践锻炼；要求每位专业老师固定联系 1-2 个幼儿园做为实践锻炼定点单位，教师每年到相应幼儿园教学一线专业实践 1 个月以上；参加各类信息化技能大赛，指导学生技能竞赛，提升信息化应用能力；参与实训室建设与管理。

4. 兼职教师

本专业邀 3 位行业专家加入到我们的兼职教师库中来，聘请了 5 名行业专家在我院担任兼职教师，在兼职教师交流、合作培养与教学科研方面下大气力提升工作水平，使其不仅是项目实践能手，更是讲台上的“大师”。近两年来，进一步提高兼职教师教育

教学水平，使兼职教师团队更能适应本专业快速发展的需要，提升本专业的教育教学水平，在专业发展上起到了一定的推动作用。

（二）教学设施

1. 校内教学设施

本专业设有校内实训室6个，主要承担实训课程的授课任务和技能大赛的备赛任务，此外还有校外实训基地12个，承担着实训项目。

表6 学前教育专业校内实训基地一览表

序号	实训室名称	主要功能	主要设备名称	设备总值	工位数
1	美术教育活动实训室	承接《简笔画》、《国画》等专业课程的教学以及省职业院校技能大赛“学前教育”竞赛备赛任务	画室桌子	5万	30
			画室凳子		
			宣纸橱子		
			石膏人物雕像		
			石膏静物		
			毛毡		
			多媒体		
2	形体与舞蹈实训室	承接《舞蹈与幼儿舞蹈创编》等专业课程的教学以及《形体基础实训》任务以及省职业院校技能大赛“学前教育”竞赛备赛任务	壁镜	2.5万	50
			把杆		
			音响		
			多媒体		
			多媒体		
3	音乐教育活动实训室	承接《声乐与幼儿歌曲演唱》等专业课程的教学	钢琴	2万	30
			音乐凳		
			奥尔夫乐器		
			多媒体		
4	电钢琴教学实训室（一）	承接《乐理与视唱练耳》、《钢琴与幼儿歌曲弹唱》等专业课程的教学以及省职业院校技能大赛“学前教育”竞赛备赛任务	电钢琴凳	24万	50
			电钢琴		
			耳麦		
			系统连线、插件		
			视频展台		
			彩色手形摄像机		
			投影机		
			玻璃珠幕		
			音乐电教板		
			电脑凳（教师用）		
多功能组合控制台					

5	电钢琴教学实训室（二）	承接《乐理与视唱练耳》、《钢琴与幼儿歌曲弹唱》等专业课程的教学以及省职业院校技能大赛“学前教育”竞赛备赛任务	电钢琴凳	27万	60
			电钢琴		
			耳麦		
			多媒体		
6	婴幼儿保育实训室	承接《学前儿童发展心理学》、《学前保育学》等专业课程的教学以及省职业院校技能大赛“学前教育”竞赛备赛任务	抚触台	3.5万	30
			婴幼儿坐凳		
			膳食宝塔模型		
			婴儿教育训练用品		
			婴儿卫生护理用品		
			人体骨骼模型		
			综合急救箱		
			人体躯干模型		
储物柜					

2. 校外实训条件

根据专业特点,以校企双赢、培养人才、贡献社会为原则,现有校外实训基地 12 个。实习幼儿园每年能够满足学前教育专业的认识实习、专业实习、职业体验实习、顶岗实习等工作。本专业建立了广泛的社会关系资源,聘请行业专家到校进行授课培训,满足实训的需要,同时,积极加强校外实训基地的管理和建设,在稳定现有实训基地的基础上,争取再发展 5 个实习基地。

表7 校外实训基地建设计划及功能任务表

序号	基地名称	实习规模	承担任务
1	****国华幼儿园	30	专业认识实习、幼儿园教学活动设计综合实训、职业体验实习、跟岗实习、顶岗实习
2	****中心幼儿园	50	专业认识实习、幼儿园教学活动设计综合实训、职业体验实习、跟岗实习、顶岗实习
3	****同和幼儿园	30	专业认识实习、幼儿园教学活动设计综合实训、职业体验实习、跟岗实习、顶岗实习
4	****红缨幼儿园	50	专业认识实习、幼儿园教学活动设计综合实训、职业体验实习、跟岗实习、顶岗实习
5	****实验幼儿园	50	专业认识实习、幼儿园教学活动设计综合实训、职业体验实习、跟岗实习、顶岗实习
6	****锦湖幼儿园	50	专业认识实习、幼儿园教学活动设计综合实训、职业体验实习、跟岗实习、顶岗实习
7	****渤海大地幼儿园	60	专业认识实习、幼儿园教学活动设计综合实训、职业体验实习、跟岗实习、顶岗实习
8	****泽妈故事屋	20	专业认识实习、幼儿园教学活动设计综合实训、职业体验实习、跟岗实习、顶岗实习

（三）教学资源

学前教育专业紧紧围绕专业发展需要，结合专业特色，开展理实一体化教学。在日常授课过程中，专业课教师利用多媒体、教学资源库、网络教学来丰富和完善教学内容。目前，学前教育专业已完成了专业核心课程和基础课程课件的制作，完成了核心课程资源库的建设，充分利用信息化教学来服务于专业教学。与专业建设和课程建设相配套的教学资源库、专业信息库的建设正按计划有条不紊地进行，已初步建设好由优秀数字化媒体素材、优秀教学案例等教学基本素材构成的、可不断扩充的开放式教学支持系统，实现了信息化教学资源的共享。

（四）教学方法

实施素质教育，提高课堂教学效率，探究学习方法。锻炼学生的探究能力，激发学生的创造性，以人为本，培养学生的健全人格。不断学习探索，确定引导式学习教学模式，运用多种教学方法提升课堂效率，完善教学评价与教学管理过程。

（五）学习评价

学前教育专业的必修课、选修课、实践性教学环节都要进行考核。考核分为考试、考查。考试通常采用闭卷考试形式。对于教学内容以技能学习为主、独立设置的实践课、综合实训课，也可采用半开半闭的形式考核，即理论知识的考核采用闭卷形式，操作性内容或应用能力内容的考核可采用开卷形式。

考查可采用灵活多样的形式（如开卷、半开卷、现场操作考核等）。注意引进企业、用人单位参与学生学习成绩的评定，教学考核实行教师评价和学生互评相结合，过程评价和结果评价相结合，课内评价和课外评价相结合，理论评价、实践评价和职业精神评价相结合，校内评价和校外评价相结合，形成一套较完整的专业考核评价体系。

依据学院教学改革的要求，提倡考试方式的创新和改革。该专业根据课程目标要求和特点，采用过程考核、试卷考试、技能考核等多种方式，客观反映学生的知识掌握程度、技能水平及综合素质，同时起到良好学习导向作用。

1. 公共基础课程及专业课程评价 对课内教学课程进行考试或考查并评定成绩。提倡考试模式创新和改革，采用多种考试方式，如笔试、项目考核、探究式考试，充分反映学生的知识掌握程度。改革传统的学生评价手段和方法，采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合，项目评价，理论与实践一体化评价模式。以定量方式呈现评价结果，综合平时考核成绩（考勤、学习态度、课堂表现）、过程性考核（任务完成情况、个人评价、小组评价、教师评价）、期末综合测试成绩等方式给出学生成绩，应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 综合实践评价 实践活动包括实训、实习、设计、军事技能、劳育及社会实践等，均实行课程化管理，不合格者不具备毕业资格。

（1）实训课程 实训课程是指时间在一周以上技能考证等课程，采用过程考核方式进行评定。过程考核的主要依据是：平时表现、项目成绩或综合考核成绩（理论测试与技能测试相结合），项目成绩探索成交金额或者订单量作为考核依据。

（2）实习课程

本专业的实习课程专指跟岗实习、顶岗实习。跟岗实习、顶岗实习考核由单位评价和指导教师评价完成。单位评价成绩以实习单位给出的实习鉴定表为依据，指导教师评价根据学生的平常表现、实习日志和实习报告进行评价。各项权重为鉴定表(30%)、

日志(30%)、实习报告(40%)。折算后按优(90--100)，良(75--89)，及格(60--74)，不及格(59分以下)评定等级。

(3) 毕业设计 毕业设计是实践教学的重要组成部分，毕业设计考核由平时表现、论文(说明书)审阅成绩、答辩成绩三部分构成，其权重为：平时成绩(30%)、审阅成绩(40%)、答辩成绩(30%)，折算后按优、良、及格、不及格、评定等级。

(4) 课外教育考核 课外教育主要包括军事理论及入学教育、公益劳动、专业见习、社会实践、职业生涯规划等自主性较强的课程或项目，依据学院相关规定，结合报告、总结等材料的真实性和质量进行等级评定。

3. 能力、素质评价

依据课程的培养目标，课程考核强调以调动学生学习的积极性、监督学生学习过程、评价学生的综合能力为目的，实行学习过程考核和综合考核相结合的考核方案。以学习过程的考核为主，以期末综合性考核为辅，围绕课程核心内容，进行专业能力、职业能力的综合考核。

(六) 质量管理

1. 建立学校督导工作制度。

学院印发了《教学督导工作制度(试行)》，建立院、系两级督導體系，督导人员参与教务处组织的期初教学准备检查、期中集中教学检查、日常教学检查和期末教学专项检查，发现的问题及时反馈解决。

2. 建立学生教学信息员制度。

每班安排1名学生信息员，将教学中存在的问题，反馈给系部或相关职能部门予以解决，规范系部教学管理和教师教学行为，确保教学运行平稳运行。

3. 启动内部质量保证体系建设与运行(诊改)工作对影响课程教学质量关键点进行监控，重点考察没有依据课程教学标准制定课程学期教学计划、课程目标与专业人才培养规格不吻合、专业人才培养规格与专业课程体系不对应等问题。

九、毕业要求

(一) 毕业证书

学生必须完成本培养方案规定的全部教学环节，毕业总学分达到163学分，方可取得国家教育部普通高等学校毕业证书(大专)。

(二) 基本技能证书

1. 普通话水平测试等级证书(必考)
2. CCT全国高等学校计算机考试证书(选考)
3. 全国职场英语证书(选考)

(三) 职业资格证书

1. 幼儿园教师资格证(必考)
2. 保育员、早期教育指导师(选考)