

东营科技职业学院教务处

东科教发〔2019〕6号

关于印发《编写高职课程标准的指导意见》的通知

各教学单位：

为进一步深化教学改革，提升课程教学质量，现将《编写高职课程标准的指导意见》印发给各教学单位，请各单位认真遵照执行。

教 务 处

2019年9月12日

编写高职课程标准的指导意见

高职课程标准是与高职专业人才培养方案相配套的指导性文件。它依据高职教育的目标定位与专业人才培养方案，依据《国家职业资格标准》和相关企业与行业标准，以学生综合素质的培养与能力提高为核心而确立的课程设计和教学内容以及考核标准，是对学生经过高职教育之后的预期结果所作的一种基本规范与质量要求，是高职教育教学质量应达到的基本指标，是管理与评价高职教育课程的基础，是教师组织教学和选编教材的直接依据，同时也是检查和评定学生成绩的重要标准。

一、编写高职课程标准的基本原则

高职课程标准应以培养学生综合职业能力为宗旨，体现工学结合。其编写的基本原则可概括为以下几点：

1. 高职课程标准的编写不能孤立的进行。课程标准的制定应服从课程结构与各专业人才培养方案的整体要求，并且还应注意即使课程相同，但在不同专业的人才培养方案中，应根据不同专业课程结构与专业能力的要求有所区别，符合“以就业为导向”的专业人才能力培养需要。课程标准制定要注意体现专业整体化的思想，强化专业，淡化学科。要认真处理好理论与实践，知识与能力的关系，注意相关课程的衔接、协调与分工。

2. 高职课程标准中所列出的材料论点必须符合客观规

律，在实践上经过检验证明是正确的内容，同时这些内容必须跟上时代步伐并具有一定的前瞻性。应注意把握时代特征，要注意引进与本课程有关的新知识、新技术、新工艺和新方法，引进和创建有利于体现高职特点的教学模式。

3. 制定课程标准应注重突出高职教育的特色，把握好素质、知识、能力三者的关系，把综合职业能力、创新能力、自我发展与自觉获取新知识的学习能力的培养放在重要位置，通过课程教学使学生成为既掌握必备的理论知识和专业技能，又有转岗和继续学习能力的复合型人才，以适应社会发展、科技进步和社会主义市场经济的需要。

4. 高职课程标准应突出该门课程的基本概念、基本理论和基本技能。基础理论教学要以适用、实用为目的，以必需、够用为度，以讲清概念，强化应用为教学重点。专业课教学要与本专业标准、企业生产实际衔接，加强针对性和实用性。要合理分配实践教学与理论教学、课内教学与课外教学的比重，注重高职教育人才培养的适用性、针对性，以更好适应区域经济建设和社会发展需求。

5. 高职课程标准应便于考核和检测。制定高职课程标准的主要目的在于加快以“教”为中心的教育向以“学”为中心转变，从知识传授为主向能力的培养为主转变，从课堂学习为主向多种学习方式转变。既让教师能够从以往的“教什么”、“怎样教”转换到学生应该“学什么”、“如何学”、“学

到什么程度”方面来。高职课程标准应便于对学生的学业情况进行考核，应尽量选用可观察、可检测的语言来描述学生的学习结果。与此同时，课程标准不能过于宽泛，否则将无法检测学生是否达到了标准。

二、课程标准制（修）订流程及具体要求

（一）工作流程

各二级学院（部）统筹课程标准的制订工作，基础部负责公共基础课程的课程标准制（修）定，各二级学院负责专业基础课、专业核心课、专业拓展课（不少于5门）、集中实践课程的课程标准的制（修）定。专业负责人应组织本专业的全体专业教师召开专题会议，解读本专业的人才培养方案，为课程标准的制（修订）提供依据。专业负责人在课程标准拟定后，组织本专业的专业建设指导委员会对本专业的课程标准进行审核论证定稿，最后将本专业的专业基础课、专业核心课、专业拓展课（不少于5门）、集中实践课程的课程标准进行汇总，交学院（部）教务科及教务处备案。课程标准经备案后，课程教学考核必须严格按照课程标准执行，教务处将依据课程标准对课程教学和考核进行检查。

（二）分类制定课程标准

课程标准根据学生类型的不同分为普通类（含A类）、B类（退役军人）、C类（下岗失业人员、农民工、新型职业农民）。B类、C类课程标准在课程设计中要体现“标准不降、

模式多元、学制灵活”原则，体现集中学习和分散教学相结合，线上教学、学习与线下教学、学习相结合的教学模式，同时确保标准不降、质量不低。课程标准中的课程设计和考核方式两个环节应充分考虑到B类（退役军人）、C类（下岗失业人员、农民工、新型职业农民）学生特点。

（三）规范和创新考核方式

课程标准中应明确考核内容、考核方法、比例分配等，要说明课程学习成绩的评价方法，考核方式与标准应体现多元评价方法，重视教学过程评价，突出阶段评价、目标评价等。将学生的学习成果与学习过程相结合；将考核内容与职业资格考试相结合；将教师评价与学生自评、互评相结合；将校内成绩考核与企业实践考核相结合；将知识能力考核与职业素质的评价相结合；将仿真考核与现场考核相结合。

专业课属于“理论+实践”课程的，应根据实践占总课时比例，适度增大实践考核在课程考核中的比重，明确技能考核具体内容及要求。创新技能考核方式方法，全面考查学生的职业素养和综合技能。

参与信息化教学改革课程考核应采用线上学习考核和线下学习考核相结合的方式，突出过程考核和阶段评价。

（四）B类和C类学生的考核应注意以下事项：

1. 创新思想政治教育考核方式，学校、社区、企业、家庭协同配合，以过程性和日常学习考核评价为主，不断增强

思想政治教育的针对性和实效性。

2. 严格公共基础课程和专业课程考试考核标准，以普通类公共基础课程、专业课程标准为依据，综合运用考试、综合评价、技能监测等多种方式，分类对学生的学习成果进行考核评价，将平时学习、参加学习讨论、作业完成情况等纳入考核，加大技能考核权重，其中，考试均采用集中考试方式进行。

3. 探索开展“1+X”证书制度试点，健全以证代考制度，探索实现职业技能等级证书与学历证书互通衔接，取得相应职业技能等级证书、职业资格证书和行业企业实践经历，经科学评估可记入本人学业学分，冲抵学时。通过山东省职业教育教学资源共享平台学习的成果可计入学分。不得以全部的企业工作内容和工作时间替代必要的在校学习内容和在校学习时间，不得以任何原因、任何形式降低毕业门槛，确保毕业质量。

（五）上交及发布的时限和要求

经专业建设指导委员审核定稿后，专业负责人按专业及类型（分普通类、B类、C类）将课程标准汇编成册，文件保存为PDF格式，交各二级学院（部）备案。**各二级学院（部）教务员于9月25日前**将本学院（部）的课程标准的电子稿发送教务处王锐老师处备案。各二级学院应按照《山东省教育厅关于进一步做好高职院校扩招和学生培养管理的通知》

（鲁教职函〔2019〕9号）文件要求将课程标准和实施情况及时在各学院的网站上及时发布，并传达到每一名学生。

附件：

1. 课程标准模板
2. 课程标准汇总封面模板

教 务 处

2019年9月12日

《****》课程标准

一、课程基本信息

课程代码				适用专业			
学时	总学时_____ 理论学时_____ 实践学时_____			学分			
开设学期				课程性质	考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/>		
课程类型	纯理论课 <input type="checkbox"/> 理论+实践课 <input type="checkbox"/> 纯实践课 <input type="checkbox"/>						
课程层次	院级精品课 <input type="checkbox"/> 省级精品课 <input type="checkbox"/> 院内一般课程 <input type="checkbox"/>						
适用学生类型	普通类 <input type="checkbox"/> A类 <input type="checkbox"/> B类 <input type="checkbox"/> C类 <input type="checkbox"/>						
合作开发企业			课程承担单位			教研室	
编写执笔人		编写日期		审定负责人		审定日期	

【注：课程基本信息应根据专业人才培养方案填写。适用学生类型：普通类和A类可以复选；合作开发企业没有的请填写“无”；课程承担单位：填二级学院名称或基础部；审定负责人：专业课填专业带头人，公共基础课填教研室主任。】

二、课程定位与课程设计

(一) 课程性质与作用

本课程是**专业的一门***课程，课程的作用是.....

【注：可以按照以下几个方面描述 1. 课程简介： 2. 课程类型：说明课程是本专业课程体系中的公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程还是集中实践课程。 3. 课程作用：本课程在专业人才培养过程中的作用：培养哪些专业技能、或支撑哪些岗位能力、培养哪些职业素质？如是公共基础课程，可以按照传统的描述方式。该部分也可综述。】

(二) 先修后续课程

前导课程	本课程	后续课程

（三）课程设计的理念与思路

课程设计理念：（主要是指导性的思想观念，要体现以学生职业能力、素质培养为目标，与行业企业合作进行基于项目课程开发与设计理念，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。按照行业企业的发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取课程教学内容，并为学生可持续发展奠定良好的基础。）

课程设计整体思路：（结合先进教育理念及行业企业岗位职业能力需求分析，参照职业岗位典型工作任务具体要求，阐述课程总体设计的基本思路，包括课程框架的设计、教学目标的确定、教学内容及教学项目的选取、教学资源的利用等。）

有子标题的按照以下格式

1. *****
2. *****
3. *****

【注：B类和C类课程标准应考虑到学生的特点，课程设计应体现集中学习和分散教学相结合，线上教学、学习与线下教学、学习相结合的教学模式。】

三、课程目标

（一）素质目标

- 1.;
- 2.;
- 3.;
- n.。

（二）知识目标

- 1.;
- 2.;
- 3.;
- n.。

(三) 能力目标

- 1.
- 2.;
- 3.;
- n.。

(四) 职业技能证书考核要求

【注：考证课程的应进行加上（四）职业技能证书考核要求，具体描述考证对本课程教学的要求。非考证课程的只描述前三项。】

四、整体教学设计思路

(一) 课程内容、要求及课时安排

【注：以下内容可按照实际情况选择不同的模板填写：理实一体化的项目课程填写 A 模板；整周实训课程填写 B 模板；其它课程填写 C 模板。A 模板中“教学建议与说明：”一项中内容一般应包含教学方法、手段建议、教学条件、考核评价等方面的建议与说明。】

【A 模板】

序号	项目	学习内容	素质目标	知识、能力目标	教学建议与说明	学时分配
1						
	根据实际 增 减 行……					
2						
总学时						

【B 模板】

序号	实训项目名称	项目内容及要求	实训项目设计	考核方式 及要求	学时安排
1					
				
2					
				
.....					
总学时					

【C 模板】

课程单元	教学任务	教学目标	学时	理论	实践
单元 1	1.1				
	1.2				
	1.3				
	根据实际增减行.....				
单元 2	2.1				
	2.2				
	根据实际增减行.....				
.....			
	复习				
总学时					

(二) 课程教学要求

1、教学方法

2、学习方法

3、课程资源

(1) 教材

(2) 信息化课程资源

(3) 参考资料

五、课程实施条件

(一) 教学条件

1、教学环境

3、设备要求

(二) 师资条件

1.专任教师要求

(1)。

(2)。

(3)。

2.兼职教师

六、课程考核要求

课程考核要求：

【注：明确考核内容、考核方法、比例分配等，要说明课程学习成绩的评价方法，考核方式与标准应体现多元评价方法，重视教学过程评价，突出阶段评价、目标评价等。将学生的学习成果与学习过程相结合；将考核内容与职业资格证书相结合；将教师评价与学生自评、互评相结合；将校内成绩考核与企业实践考核相结合；将知识能力考核与职业素质的评价相结合；将仿真考核与现场考核相结合。

专业课属于“理论+实践”课程的，应根据实践占总课时比例，适度增大实践考核在课程考核中的比重，明确技能考核具体内容及要求。创新技能考核方式方法，全面考查学生的职业素养和综合技能。

参与信息化教学改革的课程考核应采用线上学习考核和线下学习考核相结合的方式，突出过程考核和阶段评价。

B C类学生的考核应注意以下事项：

1、思政课程的考核方式，学校、社区、企业、家庭协同配合，以过程性和日常学习考核评价为主，不断增强思想政治教育的针对性和实效性。

2、严格公共基础课程和专业课程考试考核标准，以普通类公共基础课程、专业课程标准为依据，综合运用考试、综合评价、技能监测等多种方式，分类对学生的学习成绩进行考核评价，将平时学习、参加学习讨论、作业完成情况等纳入考核，加大技能考核权重，**其中，考试均采用集中考试方式进行。**

3、探索开展“1+X”证书制度试点，健全以证代考制度，探索实现职业技能等级证书与学历证书互通衔接，取得相应职业技能等级证书、职业资格证书和行业企业实践经历，经科学评估可记入本人学业学分，冲抵学时。通过山东省职业教育教学资源共享平台学习的成果可计入学分。**不得以全部的企业工作内容和工作时间替代必要的在校学习内容和在校学习时间，不得以任何原因、任何形式降低毕业门槛，确保毕业质量。】**

七、课程制定依据

说明依据的职业任职要求、岗位资格标准以及高职教育理论等。

八、其他

其他需要说明的内容。

×××专业课程标准汇编



类别：（填“普通类和 A 类”或填“B 类”或填“C 类”）

专业负责人：**

审核人：**专业建设指导委员会

二级学院院长：**

编制单位：*****学院（公章）

编制日期： 年 月 日

公共基础课课程标准汇编



类别：（填“普通类和 A 类”或填“B 类”或填“C 类”）

审核人：东营科技职业学院教学指导委员会

基础部部长：_____

编制单位：_____（公章）

编制日期： 年 月 日