

东营科技职业学院教务处

东科教发〔2019〕5号

关于印发《东营科技职业学院2019级（B、C类）专业人才培养方案制订工作指导意见》的通知

各教学单位、处室：

根据教育部等6部门《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12号）、省教育厅等11部门《山东省高等职业院校扩招实施方案》（鲁教职发〔2019〕1号）、山东省教育厅《关于进一步做好高职院校扩招和学生培养管理的通知》（鲁教职函〔2019〕9号）有关要求，为确保我校扩招教学有标准、培养有质量、就业有优势、发展有前途，特制订《东营科技职业学院2019级（B、C类）专业人才培养方案制定工作指导意见》，各二级学院认真遵照执行。

附件 1：《东营科技职业学院 2019 级（B、C 类）专业
人才培养方案制订工作指导意见》

附件 2：《东营科技职业学院 2019 级（B 类）专业人
才培养方案模板》

教务处

2019 年 8 月 21 日

附件 1:

东营科技职业学院 2019 级（B、C 类）专业人才培养方案制订工作指导意见

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，认真落实党中央、国务院决策部署和《国家职业教育改革实施方案》，适应产业升级和经济结构调整对技术技能人才越来越紧迫的需求，把发展高等职业教育作为缓解当前就业压力、解决高技能人才短缺的战略之举，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨。

二、制定要求

（一）科学制订人才培养方案

要按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求，针对应届与非应届、就业与未就业、不同年龄段等生源多样化特点，分类制订人才培养方案，合理设置课程体系，确保总学时不低于国家规定的 2500 学时，公共基础课程学时不少于总学时的 1/4，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。实行学分制的，要明确规定必修学分和选修学分数量，一般以 16-18 学时计为 1 个学分。其中，B 类、C 类学生每学年集中学习时间不少于 400 学时，确保授课的系统性和完整性。要高度重视思想政治教育、传统美德教育、职业道德教育，

将其贯穿于人才培养方案制订和实施的各个领域和环节，切实做到“三全”育人。

（二）合理确定教学计划

对录取的 A 类学生，与通过普通高考入学的高中阶段学生一同培养。对录取的 B 类、C 类学生，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，创新教学组织形式、教学模式，实施分类教学，统筹利用日常教学时间和周末、寒暑假、晚间等，坚持集中教学和分散教学相结合，学校学习和教学点学习、社区学习、企业学习相结合，可“送教进社区”、“送教入企业”，线上教学、学习与线下教学、学习相结合，鼓励支持与行业企业联合开展教学、实训，实施学徒制人才培养、订单培养、定向培养等，确保课程不少、学时不减、标准不降、质量不低。学校的教学计划、教学内容、课程课时及实习实训地点、教学形式、课程表、评价考核标准、纪律要求等，要通过学校官网及时发布，并传达到每一名学生学习 and 遵守。

（三）深化教师教材教法改革

适应“互联网+职业教育”要求，加快建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，以及不同生源所需的专业教师队伍，积极推动教师教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革，不断增强化解教学、管理、服务过程中出现的各种问题的能力。健全教材选用制度，组建学校教材选用委员会，优先选用体现新技术、新工艺、新规范的教材，开发适用于不同生源类型的新型活页式、

工作手册式教材，引入典型生产案例，建设一批职业教育专业教学资源库，为学生提供丰富的“线上+线下”混合式学习资源。坚持分类施教、因材施教，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广混合式教学、理实一体教学等教学模式，促进自主泛在个性化学习。

（四）创新考核评价方式

创新思想政治教育考核方式，学校、社区、企业、家庭协同配合，以过程性和日常学习考核评价为主，不断增强思想政治教育的针对性和实效性。严格公共基础课程和专业课程考试考核标准，综合运用考试、综合评价、技能监测等多种方式，分类对学生的学习成果进行考核评价，将平时学习、参加学习讨论、作业完成情况等纳入考核，加大技能考核权重，其中，考试均采用集中考试方式进行。探索开展“1+X”证书制度试点，健全以证代考制度，探索实现职业技能等级证书与学历证书互通衔接，取得相应职业技能等级证书、职业资格证书和行业企业实践经历，经科学评估可计入本人学业学分，冲抵学时。通过山东省职业教育教学资源平台学习的成果可计入学分。不得以全部的企业工作内容和工作时间替代必要的在校学习内容和在校学习时间，不得以任何原因、任何形式降低毕业门槛，确保毕业质量。

三、工作开展流程

各二级学院要高度重视本次2019级（B、C类）专业人才培养方案的制订工作，成立由院长牵头的人才培养方案制订工作小

组，做好具体分工调度。本次制订工作第一责任人为专业带头人，各二级学院专业建设委员会牵头负责审核各专业人才培养方案，学校教务处牵头组织专家对各二级学院人才培养方案进行抽查和审核。

（一）规划与设计。根据本意见要求，统筹规划，制定专业人才培养方案制（修）订的具体工作方案。成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

（二）调研与分析。各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

（三）起草与审定。结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。学校组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，提交学校党组织会议审定。

（四）发布与更新。审定通过的专业人才培养方案，按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

四、上交要求

各二级院校务于8月26日前，以学院为单位将B类和C类学生的人才培养方案电子版发送至645526649@qq.cn，纸质材料加盖二级学院公章（首页加盖公章，侧边骑缝章）后交至教务处。教务处抽查审核后，统一上交省教育厅备案。

教务处

二〇一九年八月二十一日

附件 2:

东营科技职业学院 2019 级 (B 类)
**专业人才培养方案

制订时间: 二〇一九年八月

前 言

人才培养方案是学校人才培养工作的根本性文件，是学校关于专业人才培养的总体设计和实施方案，是学校组织教学、进行教学管理的基本依据，对保证教学质量和人才培养规格具有重要的指导作用。

为切实做好我校高职扩招 B、C 类的学生培养工作，根据教育部等 6 部门《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12 号）、省教育厅等 11 部门《山东省高等职业院校扩招实施方案》（鲁教职发〔2019〕1 号）、山东省教育厅《关于进一步做好高职院校扩招和学生培养管理的通知》（鲁教职函〔2019〕9 号）有关要求，为确保我校扩招教学有标准、培养有质量、就业有优势、发展有前途，学校制订了《东营科技职业学院 2019 级（B、C 类）专业人才培养方案制定工作指导意见》，各二级学院按要求进行了修订工作。随后学院又组织了人才培养方案修订研讨会，各专业聘请 1-2 名行业、企业专家参加了研讨，从服务区域经济社会发展出发，坚持以发展服务为宗旨，以促进就业为导向，以职业能力和素质培养为目标，对各专业对应的职业工作进行了细致的分析。在宏观上把握区域经济社会发展及行业、企业的人才需求，在微观上按照工作过程对各专业工作岗位工作性质、任务、责任以及任职人员的知识、能力和素质条件进行了全面和系统的研讨分析，确定了各专业典型工作任务，归纳出各专业学习领域，构建出专业课程体系，为高职扩招 B、C 类人才培养方案的制定奠定了基础。

本次人才培养方案修订校企双方参与人员付出了辛勤的劳动，为提高人才培养质量做出很大贡献。修订后的方案由学院专业建设教学指导委员会审核通过，各二级学院部要加强新方案的学习，在教学中认真贯彻执行。同时，在方案的实施过程中，要不断总结经验，对方案中存在的问题要及时进行修订并加以完善。

《**专业人才培养方案》主要撰稿人为**学院**专业负责人**老师，主要审核人为**院长**，其中**企业**共同参与制定本方案。

**专业指导委员会

2019 年 8 月

目 录

一、专业名称及专业代码.....	1
二、招生对象.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、专业课程体系.....	3
(一) 课程体系设计思路.....	3
(二) 职业资格标准分析.....	4
(三) 岗位工作任务与职业能力分析.....	5
(四) 课程体系结构.....	6
(五) 岗位核心课程描述.....	7
(六) 实践教学体系.....	8
七、教学模式及课程学时学分安排.....	9
(一) 教学模式.....	
.....	

一、专业名称与专业代码

专业名称和专业代码均依据教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）》填写。（B类）

二、招生对象

退役军人。（B类）

（下岗失业人员、农民工、新型职业农民。（C类））

三、修业年限

二至六年

四、职业面向

表1 职业面向分析表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例

注1：所属专业大类及所属专业类：应依据现行专业目录；

注2：对应行业：参照现行的《国民经济行业分类》；

注3：主要职业类别：参照现行的《国家职业分类大典》；

注4：主要岗位类别（或技术领域）：根据行业企业调研明确主要岗位类别（或技术领域）；

注5：职业资格证书或技能等级证书：根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应.....需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握.....等知识和技术技能，面向.....

领域的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

3. 能力

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

其中通用能力一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推

理、信息加工能力等。

六、专业课程体系

(一) 课程体系设计思路

(二) 职业资格标准分析

(三) 岗位工作任务与职业能力分析

对专业可从事岗位（包括初始岗位和发展岗位）进行描述，岗位名称、岗位工作任务及其工作过程。

表2 **领域岗位工作任务分析表

序号	面向岗位	岗位任务	工作过程
1	初始岗位		
2			
3			
	发展岗位		

针对从事岗位提取典型工作任务，分析专业能力要求及对应课程。

表3 职业核心能力分析表

序号	就业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应课程
1				
2				
3				

(四) 课程体系结构

文字描述课程体系结构，并通过图表表述。

(五) 岗位核心课程描述

(六) 实践教学体系

描述实践教学体系的构建思路，图表表述专业实践教学体系

七、教学模式及课程学时学分安排

(一) 教学模式 (可参考)

表4 教学周分配表

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1周	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	集中15天，两次任选 / 10天*2h 线上学习
2周	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	
3周	集中3天，两次任选	5天*2h 线上学习	集中6天，两次任选	集中3天，两次任选	集中3天，两次任选	集中6天，两次任选	集中3天，两次任选	集中3天，两次任选	集中6天，两次任选	集中3天，两次任选	集中3天，两次任选	
4周	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	/	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	/	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	/	5天*2h 线上学习	5天*2h 线上学习	
备注:												
1	5天*2h 线上课程学习	每周10小时课程，周一到周五每天两小时线上课程学习。										
2	集中3天，两次任选	每月集中3天，安排在第三周的星期1.2.3和星期4.5.6两次，学员根据自己的时间安排任意选择一次参加学习，课程相同。集中学习每天10学时。										
3	集中6天，两次任选	集中6天，安排在第三周的星期1.2.3.4.5.6和第四周的星期1.2.3.4.5.6两次，学员根据自己的时间安排任选一次，课程相同。集中学习每天10学时。										
4	集中15天，两次任选	集中15天，安排在11月的1到15日和16日到30日两次，学员根据自己的时间安排任选一次，课程相同。集中学习每天10学时。										

(二) 课程学时学分安排

表 5 ***专业课程安排

序号	课程代码	课程名称	按三年修完建议学习学期		学分	学时数		
			考试	考查		总计	理论	实践
公共课程平台(必修)								
1	0010101	思想道德修养与法律基础	1		3	48	40	8
2	0010102	形势与政策		1-5	1	20	20	0
3	0010103	毛泽东思想和中国特色的社会主义理论体系概论	2		4	72	62	10
4	0010104	中华优秀传统文化		2	2	36	36	0
5	0010105 0010106 0010107	体育 I、II、III	1-3		6	104	14	90
6	0010108	信息技术	1		4	64	16	48
7	0010109	大学生职业生涯规划		1	1	16	16	0
8	0010110	大学生就业与创业指导		5	1	18	18	0
9	0010111	创新创业教育		2	2	36	36	0
10	0010112	军事课		1	4	92	32	60
11	0010113	大学生心理健康教育	1		2	32	32	0
12	0010114	大学生安全教育		1-5	2	30	30	0
13	0010115 0010116 0010117	高等数学 I 高等数学 II 高等数学 III	1-2		4	68	68	
14	0010118 0010119	大学英语 I、II	1-2		4	68	68	
15	0010120 0010121	大学语文			4	68	68	
专业基础课程平台(必修)			小计					
1								
2								
3								
4								
5								
6								
专业核心课程平台(必修)			小计					
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

序号	课程代码	课程名称	按三年修完建议学习学期		学分	学时数			备注
			考试	考查		总计	理论	实践	
专业拓展课程模块			小计						
1									选3
2									
3									
									选3
综合实践课程（必修）			小计						
1	0010522	社会实践			4	0	0		
2	0010523	岗位认识实习		1	1	30	30		
3									
4									
5									
6									
7									
8	0010524	毕业教育		5	1	30	30		
	0010525	创业教育		5	2	60	60		
	0010526	顶岗实习（含实习答辩）	6		20	480	480		
公共选修模块			小计		8	128	128	0	
人文素养、艺术修养、安全教育、创新创业等（需修满8学分，具体课程见全校公共选修课一览表）				2-5	8	128	128	0	
课外学分模块			小计						
总学时及学期周学时									
每学期开课门数									
公共课程总学分		专业基础课程总学分		专业核心课程总学分					
专业拓展课程总学分		综合实践总学分		公共选修总学分					
课外总学分		本专业总学分							
实践总学时数占专业总学时数的百分比：									

(三) 全校公共选修课程

表 6 全校公共选修课一览表

课程类别	序号	课程名称	学时	学分	备注
人文素养	1	中国古代史	16	1	至少选 一门
	2	中华民族精神	16	1	
	3	中国近代史纲要	16	1	
	4	在历史坐标上解析日本	16	1	
	5	马克思主义基本原理概论	16	1	
艺术欣赏	6	艺术审美	16	1	至少选 一门
	7	音乐欣赏	16	1	
	8	职场沟通	16	1	
	9	美术欣赏	16	1	
	10	中外建筑与艺术赏析	16	1	
	11	古典诗词鉴赏	16	1	
	12	中华诗词之美	16	1	
	13	艺术美学	16	1	
	14	西方美术欣赏	16	1	
	15	戏曲鉴赏	16	1	
心理健康 与安全教育	16	食品安全与日常饮食	16	1	
	17	食品与安全	16	1	
	18	现代城市生态与环境学	16	1	
	19	食品营养与食品安全	16	1	
	20	社会心理学	16	1	
	21	大学生心理健康教育	16	1	
	22	大学生恋爱与性健康	16	1	
语言文学	23	普通话	16	1	必选
	24	大学语文	32	2	至少选 一门
	25	应用文写作	16	1	
	26	逻辑学导论	16	1	
	27	百年风流人物康有为	16	1	
	28	孙子兵法与执政艺术	16	1	
	29	从爱因斯坦到霍金的宇宙	16	1	
	30	创新中国	16	1	

	31	沟通心理学	16	1	
	32	易经十讲	16	1	
	33	心理行为与文化	16	1	
	34	中国古典哲学名著选读	16	1	
	35	中国哲学概论	16	1	
	36	西方哲学智慧	16	1	
	37	首演：五部传世经典的惊艳亮相	16	1	
	38	口才艺术与社交礼仪	16	1	
	39	世界科技文化史	16	1	
	40	创业文化	16	1	
科技创新 与创业	41	大学生创业基础	16	1	至少选 一门
	42	创新创业理论	16	1	
	43	创业学概论	16	1	
	44	设计创意生活	16	1	
	45	创造性思维与创新方法	16	1	
	46	电商的奥秘	16	1	
	47	团队建设与沟通	16	1	
	48	创新工程实践	16	1	
	49	项目运作与管理	16	1	
	50	创业法律	16	1	
	51	创业财务	16	1	
	52	有效沟通技巧	16	1	
	53	人力资源招聘与选拔	16	1	
	54	市场营销	16	1	
	55	刑法学总论	16	1	
	56	个人理财规划	16	1	
	57	航空与航天	16	1	
	58	人文的物理学	16	1	
	59	创新思维训练	16	1	
	60	创业创新执行力	16	1	
61	创业创新领导力	16	1		

(四) **专业实践教学安排表

表7 **专业实践教学安排表

类型	实训项目名称	教学内容	对应课程	开设学期	学时
基础实践					
专业实践					
综合实践					
合 计					

(五) **专业学时学分分配表

表8 **专业实践教学安排表

课程性质	课程类别	学时分配			学分分配	
		课程类别总学时	理论	实践	占总学时的百分比	课程类别总学分
必修课程	公共基础课程					
	专业基础课程					
	专业核心课程					
	综合实践课程					
	小计					
选修课程	专业拓展课程					
	公共选修课程					
	小计					
理论教学占总学时百分比						
实践教学占总学时百分比						

八、毕业标准

(一) 学分标准

培养具有良好的思想道德和身体素质，符合学校规定的德育和体育标准，同时必须完成本培养方案规定的全部教学

环节，毕业总学分达到 **学分，其中必修课（包含理论、实践） ** 学分，选修课为 ** 学分。

注：毕业学分要求：毕业学分由必修学分和选修学分构成。三年制高职总学分一般不少于 140 学分，其中选修课学分不得低于 20。

（二）证书要求

本专业实行“双证书”制度，学生除取得本专业的毕业证书外，学生毕业前还应考取本专业相关的职业资格证书，证书类型情况见表 12。

表 9 **技术专业相关证书类型表

类别	证书名称	发证机关	等级	考证时间	取证要求 (选、必考)
通用型证书	山东高等学校计算机考试合格证书	省教育厅		第二、三、四、五学期	选考
	全国职场英语证书	省教育厅		第二、三、四、五学期	选考
	普通话水平测试等级证书	省语委		第二、三、四、五学期	必考
职业资格证书				第三、四、五、六学期	必考

说明：教师教育学院的学前教育专业普通话证书为必考，证书等级二级甲等及以上；航空旅游学院的空中乘务专业、民航运输专业、旅游管理专业普通话证书为必考，证书等级为二级乙等及以上。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

包括专任教师和兼职教师。

具体表述当前教学团队情况及近几年计划引进教师情况。教学团队应从以下几个方面介绍：

1. 年龄结构 2. 职称结构 3. 双师结构 4. 专兼职情况 5. 企业锻炼情况 6. 专业负责人、骨干教师情况 7. 教科研情况等。

各专业在校生与该专业的专任教师之比不高于 25:1（不含公共课）。“双师型”教师一般不应低于 50%。兼职教师应主要来自于行业企业。

（二）教学设施

具体陈述当前校内、校外实践基地情况，校企合作平台情况，建议采用表格等形式。教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

（三）教学资源

具体介绍教材、图书和数字资源情况。教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。同时应陈述已建及在建的省级、校级精品

资源共享课情况。

（四）教学方法

适应“互联网+职业教育”要求，加快建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，以及不同生源所需的专业教师队伍，积极推动教师教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革，不断增强化解教学、管理、服务过程中出现的各种问题的能力。健全教材选用制度，组建学校教材选用委员会，优先选用体现新技术、新工艺、新规范的教材，开发适用于不同生源类型的新型活页式、工作手册式教材，引入典型生产案例，建设一批职业教育专业教学资源库，为学生提供丰富的“线上+线下”混合式学习资源。坚持分类施教、因材施教，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广混合式教学、理实一体教学等教学模式，促进自主泛在个性化学习。

（五）教学评价

创新思想政治教育考核方式，学校、社区、企业、家庭协同配合，以过程性和日常学习考核评价为主，不断增强思想政治教育的针对性和实效性。严格公共基础课程和专业课程考试考核标准，以全日制高职院校相同公共基础课程、专业课程标准为依据，综合运用考试、综合评价、技能监测等多种方式，分类对学生的学习成绩进行考核评价，将平时学习、参加学习讨论、作业完成情况等纳入考核，加大技能考核权重，其中，考试均采用集中考试方式进行。探索开展“1+X”证书制度试点，健全以证代考制

度，探索实现职业技能等级证书与学历证书互通衔接，取得相应职业技能等级证书、职业资格证书和行业企业实践经历，经科学评估可记入本人学业学分，冲抵学时。通过山东省职业教育教学资源共享平台学习的成果可计入学分。不得以全部的企业工作内容和工作时间替代必要的在校学习内容和在校学习时间，不得以任何原因、任何形式降低毕业门槛，确保毕业质量。

（六）质量管理

建立健全质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。